

# Estrategia Metodológica Interactiva para Despertar el Interés por la Lectura Infantil

## Interactive Methodological Strategy to Wake up the Interest for Children's Reading

Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

El presente trabajo tuvo como objetivo general “diseñar una estrategia metodológica interactiva para despertar el interés por la lectura infantil en los niños y niñas de 3 a 5 años”. En primer lugar, se analiza las aportaciones teóricas de Sáez (1951), Feo (2010) de la lectura infantil. Para la obtención de los datos e aplicó: una guía de observación, una entrevista semiestructurada y una encuesta. La muestra fue conformada por 25 niños/as, 58 docentes en ejercicio, 10 docentes retiradas del ejercicio docente. Con la aplicación de los instrumentos se concluye: que la estrategia metodológica interactiva permite al niño la posibilidad de aprender en tres momentos: antes (grupo de discusión), durante (presentación de un cuento en video) y después (organización del cuento por secuencias mediante hipervínculo).

**Descriptores:** Estrategia metodológica; Discusión; Video; Secuencias; Lectura.

The general objective of this work was "to design an interactive methodological strategy to awaken interest in children's reading in children aged 3 to 5 years". First, the theoretical contributions of Sáez (1951), Feo (2010) are analyzed of children's reading. To obtain the data, he applied: an observation guide, a semi-structured interview and a survey. The sample consisted of 25 children / as, 58 teachers in practice, 10 teachers withdrawn from the teaching exercise. With the application of the instruments it is concluded that the interactive methodological strategy allows the child the possibility of learning in three moments: before (discussion group), during (presentation of a story on video) and afterwards (organization of the story by sequences through hyperlink).

**Keywords:** Methodological strategy; Discussion; Video; Sequences; Reading.

## Introducción

En la educación infantil, es la primera etapa en donde se pueden despertar los intereses por la lectura infantil, el acercamiento a los cuentos, poesías, adivinanzas, historias, para conseguir el desarrollo integral de todas las capacidades de los niños: cognitivas, lingüísticas, afectivas, psicomotoras etc.

La lectura, juega un papel importante en la comunicación e información, en las relaciones personales y afectivas y, sobre todo, en el aprendizaje de los demás en forma interactiva. En la práctica educativa del docente debe estar fundamentada en la aplicación de estrategias metodológicas interactivas que permitan despertar el interés por la lectura infantil. La propuesta de una estrategia metodológica interactiva que permita despertar el interés por la lectura infantil en los niños/as de 3 a 5 años, esta propuesta se realizará en tres momentos: antes, durante y después. Estos momentos, se desarrollará en los objetivos que se pretende describir con este trabajo.

### *Formulación del problema*

¿Cómo conseguir que la aplicación de la estrategia metodológica interactiva que garantice el interés por la lectura infantil en los niños y niñas de 3 a 5 años?

### *Sistematización de la investigación*

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la lectura infantil que garantizan el interés de la lectura por parte de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las características de la estrategia metodológica interactiva que permiten despertar el interés por la lectura infantil?
- ¿Cuáles criterios metodológicos interactivos que determinan el interés por la lectura infantil, mediante la presentación de un cuento en un video, en tres momentos de interés: antes (grupo de discusión), ¿durante (presentación de un cuento en video) y después (organizar el cuento por secuencias mediante hipervínculo)?

### *Objetivos*

El objetivo general es diseñar una estrategia metodológica interactiva para despertar el interés por la lectura infantil en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura infantil.
- Describir las características de la estrategia metodológica interactiva para despertar el interés de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Proponer la implementación de la estrategia metodológica interactiva, que permita a los niños/as despertar el interés por la lectura en tres momentos: antes, durante y después.

## **Acercamiento teórico**

Para Sáez (1951) considera que la lectura es una actividad instrumental, se lee por algo y para algo, es decir con un deseo de conocer. Además, la lectura es una actividad humana, que nos permite interpretar una poesía, un cuento, una novela (Feo, 2010). La lectura es un recurso importante que permite a los niños/as acercarse al mundo que les rodea, es decir el contacto con los sonidos, las letras despiertan el interés por aprender a comunicarse con los otros.

Sarto (1989) afirma que la lectura es importante porque la inteligencia humana es una inteligencia lingüística, gracias al lenguaje podemos comprender el mundo, inventar cosas, convivir con los otros, demostrar nuestros sentimientos, resolver problemas.

### *Relación entre texto-imagen*

Según Ferreiro y Teberosky (1979) existen tres etapas con respecto a la relación que establecen los niños entre el texto y la imagen:

- El niño otorga sentido al texto focalizándole únicamente en la imagen que percibe.
- El contenido del texto se basa en las propiedades cuantitativas (extensión del texto).
- El niño da sentido al texto, destacando los aspectos cualitativos.

## Método

El presente trabajo es de carácter descriptivo. Se inicia con la observación en una sala de clase y se encuentra que los niños/as no tienen interés por la lectura de los cuentos. A continuación, se realiza una encuesta aplicada a 58 docentes de varias instituciones educativas y finalmente se aplica una entrevista semiestructurada a 10 docentes que no están en sus funciones.

Por otra parte, se realiza una propuesta que permite integrar el interés de los niños/as por la lectura infantil en tres momentos: antes, durante y después.

## Procedimiento

Este trabajo se realizó mediante el siguiente procedimiento (cuadros 1, 2 y 3).

Cuadro 1. Descripción de la fase 1: Mediante guía de observación aplicada a 25 niños/as

MOMENTOS	CRITERIOS A OBSERVAR	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
Antes	Selecciona el cuento según su edad	X		
	Utiliza recursos tecnológicos para despertar el interés de los niños/as			X
Durante	Aplica estrategias metodológicas para despertar el interés en los niños/as			X
	Establece el diálogo en el momento de leer un cuento		X	
Después	Realiza preguntas para saber la secuencia del cuento			X
	Invita a los niños/as a dibujar lo que más les gusto del cuento			X

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2. Descripción de la fase 2: mediante encuesta aplicada a 58 docentes en ejercicio de Educación Inicial

MOMENTOS	PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	TOTAL
Antes	Hace uso Usted de recursos tecnológicos para despertar el interés de la lectura en los niños	55	5	0	58
Durante	Utiliza Usted estrategias metodológicas para despertar el interés por la lectura en los niños	17	0	41	58
Después	Sugiere Usted a la familia de los niños, estrategias que despierten el interés por la lectura en los niños	12	46	0	58

Fuente: Elaboración propia.

Mediante la observación se aprecia que a veces se utiliza el video, la lectura de los cuentos, lo realiza la docente, los niños/as solicitan que quieren ver en la televisión como lo hacen en su casa. En la fase de valoración no se realiza, carece de preguntas para establecer el diálogo entre la docente y los iguales. Con relación a la encuesta, este instrumento se aplicó a 58 docentes en ejercicio y se escogió al azar para determinar si consideran importante el uso de estrategias metodológicas en el momento de activar el interés de los niños/as por la lectura infantil. La respuesta es evidente 41 docente de 58 afirman que a veces aplican estrategias metodológicas para despertar el interés de los niños/as. En correspondencia a la entrevista semi estructurada

de los 10 docentes, solo 3 afirman que las estrategias metodológicas permiten conseguir un objetivo de interés y aprendizaje, los 7 docentes jubilados sostienen que en los próximos ciclos los niños/as tendrán la oportunidad de conseguir los logros de aprendizaje e interés.

Cuadro 3. Descripción de la fase 3: mediante una entrevista semiestructurada, aplicada a 10 docentes jubilados/as

Antes; al iniciar la lectura de un cuento:	
¿Considera Usted adecuado realizar preguntas para activar el conocimiento previo? Si /No	
¿Considera Usted que el uso de los recursos tecnológicos despierta el interés en los niños? Si/ No	
¿Por qué?	
Durante; en el desarrollo de la lectura de un cuento:	
¿Cree Usted que la implementación de imágenes, fortalece el interés de los niños por la lectura? Si /No	
¿Está Usted de acuerdo que la implementación de estrategias metodológicas activa el interés por la lectura infantil en los niños/as? Si/No ¿Por qué?	
Después; al finalizar la lectura de un cuento:	
¿Está Usted de acuerdo que los niños/as dibujen lo que más les gusto después de realizar la lectura? Si/No	
¿Considera Usted adecuado realizar un debate sobre la lectura de un cuento? Si/No ¿Por qué?	

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Partes de la estrategia metodológica interactiva para despertar el interés por la lectura infantil en los niños de 3 a 5 años

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Antes	Grupo de discusión:
	Activación del conocimiento previo con el actual (imagen – diálogo - palabra)
Durante	Presentación de un cuento en video:
	Presentar el video
	Suspender el video
	Realizar preguntas
	Debate sobre lo observado (imagen- diálogo – palabra)
Después	En un hipervínculo presentar las escenas en diferentes órdenes para que los niños/as organicen la secuencia del cuento:
	Organización del cuento por secuencias
	Debate sobre la experiencia (imagen – diálogo – palabra)

Fuente: Elaboración propia.

Con los resultados presentados, se propone la siguiente estrategia metodológica interactiva, en donde el niño tiene la posibilidad de aprender en tres momentos: antes (grupo de discusión), durante (presentación de un cuento en video) y después (organización del cuento por secuencias mediante hipervínculo) (cuadro 4).

## Conclusiones

Con relación al objetivo específico 1. “Fundamentar teóricamente la importancia de la lectura infantil”. La lectura permite a los niños/as acercarse al mundo que le rodea. En la relación con los cuentos, poesías, historias, permite a los niños interactuar con la imaginación, creación con los otros, expresando sus sentimientos.

En correspondencia con el objetivo específico 2 “Describir las características de la estrategia metodológica interactiva para despertar el interés de los niños y niñas de Educación Inicial”. Es interactiva, no tiene carácter de control, persigue el desarrollo integral de los niños/as, está dirigida para los docentes de Educación Inicial, es desarrolladora y participativa.

Proponer la implementación de la estrategia metodológica interactiva, que permita a los niños/as despertar el interés por la lectura de los niños/as, mediante la interacción entre los adultos y los iguales. La estrategia metodológica interactiva se presenta en tres momentos: antes (grupo de discusión) en el momento de la activación del conocimiento previo con el actual, durante (presentación del video) en donde los niños/as realizan preguntas para establecer el diálogo, después (organizar las secuencias mediante hipervínculo) valoración del debate entre los iguales

## Referencias

- Feo, E. (2010). *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero de la institución educativa*. (Trabajo de Fin de Grado). Facultad de Ciencias de la Educación. San Luis sede bella vista de Floeencia Caqueta.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Sáez, A. (1951). *La lectura, arte del lenguaje*. Caracas: SM.
- Sarto, M. (1989). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.